ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 15.02.2019 г.
Председатель
_____ Н. А. Проничкина

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Центром развития ребенка № 8
_____ Н. А. Проничкина
16.02.2018 г.

Показатели деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 8
Тракторозаводского района Волгограда»

Волгоград, 2019

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» функционирует с 1991 года, расположен по адресу: 400121, г. Волгоград, ул. им. Кропоткина, 7. Здание детского сада – типовое, двухэтажное. Вблизи детского сада расположены: МОУ СОШ № 51, магазины, «Парк Памяти».
Телефон: 79-79-84
Режим работы: по 5-ти дневной рабочей недели, с 7-00 до 19-00 часов.

Учреждение расположено в отдельно стоящем типовом здании. Организационно-педагогическая структура МОУ Центра развития ребенка № 8 включает в себя 12 групп для детей дошкольного возраста и раннего возраста. Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду способствуют реализации основных направлений развития и образования дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного.
Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству дошкольного образовательного учреждения СанПин 2.4.1.3049–13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огороды. Групповые помещения обеспечены новой и современной мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.
В МОУ Центре развития ребенка № 8 имеется «Программа развития учреждения на 2016-2021г.г.», основная образовательная программа МОУ Центра развития ребенка№ 8, в которую в 2016 учебном году были внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

- Устав (новая редакция) утвержден в 2015.г.;
- Документ, подтверждающий факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц – свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 34 №003963710 от 19.09.2012г.;
- Документ о постановке на учет в налоговом органе – ИНН 3441014549, КПП344101001, ОГРН 1023402458683;

− Лицензия на осуществление образовательной деятельности 34Л01 №0000320, регистрационный № 602 от «19» октября 2015. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности: дошкольное образование, дополнительное образование для детей и взрослых;
− Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ВО №006737, регистрационный № ЛО-34-01-003010 от «09» июня 2016. Приложение к лицензии на осуществление медицинской деятельности: при оказании первичной в том числе и доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы и услуги: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии;
− Документы на имущество - Свидетельство о государственной регистрации права на здание 34-34-01/119/2011-30 от10.12.2015г.;
− Документы на землю - Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 34-34-01/394/2007-335 от 10.12.2015г.;
− Заключения органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям:
− Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 27.06.2011г. № 00189;
− Санитарно-эпидемиологическое заключение от 08.06.2011г. № 34.12.000.М.000751.06.11;
− Группа санитарно-эпидемиологического благополучия – I группа;
− Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:
− Номенклатура дел

- «Положение о единой конкурсной котировочной комиссии по размещению заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд»,
- «Положение о закупках товаров, работ, услуг МОУ»,
- «Положение об оплате труда работников»,
- «Положение об общем собрании работников»,
- «Положение о Совете МОУ»
- «Положение о премировании»,
- «Положение о должностном контроле»,
- «Положение о педагогическом совете»,
- «Положение о методическом совете МОУ»
- «Положение о педагогах - наставниках»,

- «Положение о творческой группе»,
- «Положение о платных дополнительных образовательных услугах»,
- «Положения о кабинете дополнительного образования»,
- «Положение о физкультурном зале»,
- «Положение о сенсорной комнате»,
- «Положение об организации кружковой работы»,
- «Положение о ПМПК»,
- «Положение о кабинете педагога- психолога»,
- «Положение о родительском комитете»,
- «Положение о логопедическом пункте»,
- «Положение о логопедическом кабинете»,
- «Положение о группе информационной поддержки»,
- «Положение о проведении аттестации педагогических работников МОУ Центр развития ребенка № 8 в целях подтверждения СЗД»,
- «Положение об аттестационной комиссии»,
- «Положение о кабинете охраны труда»,
- «Положение о постоянно действующей экспертной комиссии по организации и проведению экспертизы ценности документов»,
- «Положение о должностной инструкции»,
- «Положение о комиссии по рассмотрению причин непосещения воспитанниками МОУ»,
- «Положение о комиссии по трудовым спорам»,
- «Положение об информационном сайте»,
- «Положение об обработке персональных данных работников»,
- Положение о первичной профсоюзной организации»,
- «Положение о порядке и условиях предоставления отпуска работникам»,
- «Положение о порядке приема»,
- «Положение о бракеражной комиссии»,
- «Положение о Совете по питанию»,
- «Положение об административном контроле за организацией качества питания»,
- «Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска за непрерывную педагогическую работу»,
- «Положение о ведении личных дел работников»,
- Инструкция по делопроизводству,
- Правила трудового распорядка,
- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Политика муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» в отношении обработки и обеспечения безопасности персональных данных.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Цель и задачи деятельности МОУ Центра развития ребенка № 8 по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей.

Основной целью работы является повышение качества образования в МОУ Центре развития ребенка № 8 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Цель деятельности дошкольного учреждения:

- совершенствование качества образовательного процесса через реализацию современных образовательных технологий, направленных на самореализацию воспитанников в различных видах деятельности.

Выпускник МОУ Центра развития ребёнка № 8 – это гармоничная личность, готовая к обучению, с высоким уровнем развития познавательных процессов, способностей; с достаточным уровнем развития физических и личностных качеств, общей культуры.

Для реализации достижения поставленных целей перед педагогами дошкольного учреждения ставятся следующие задачи:

1. Совершенствовать образовательную работу МОУ Центра развития ребенка № 8 по современным здоровьесберегающим технологиям: по охране и укреплению психологического и эмоционального благополучия детей.
2. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.
4. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания дополнительных образовательных программ обучения с учетом потребностей, способностей и интересов дошкольников.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

Решение программных образовательных задач осуществлялось не только в образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в различных видах

общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей воспитанников.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Воспитательно–образовательная деятельность МОУ осуществляется в тесном сотрудничестве семьями воспитанников. МОУ Центр развития ребенка № 8 стремится к созданию единого пространства развития ребенка: детский сад – семья.

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим сотрудники МОУ Центра развития ребенка № 8 постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В дошкольном учреждении использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Через информационное пространство каждая возрастная группа знакомила родителей с повседневной жизнью ребенка, а специалисты давали родителям рекомендации по музыкальному воспитанию детей, физическому развитию, развитию творчества и т.д. Для родителей в группах оформлены папки с консультациями, памятками, которые регулярно обновляются.

Для выявления мнений участников образовательного процесса по вопросам организации учебно-воспитательного процесса используются формы работы:

- анкетирование;
- выступления на родительских собраниях педагогов и членов администрации;
- приём родителей администрацией и специалистами МОУ Центра развития ребенка № 8;
- предоставление материалов для самостоятельного изучения родителями;
- дни открытых дверей.

Информация о мероприятиях, деятельности в детском саду размещалась на информационных стендах для родителей, на официальном сайте МОУ.

В конце учебного года в нашем МОУ Центре развития ребенка № 8 проводится анкетирование родителей по оценке деятельности.

Были выявлены следующие результаты:

- 95 % родителей удовлетворены качеством воспитания и образования в МОУ,
- 96 % считают в Центре развития ребенка № 8 созданы комфортные условия для детей;
- 98% родителей уверены в том, что педагогический коллектив выполняет роль своеобразного партнера между ребёнком и окружающим его образовательным пространством.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МОУ Центр развития ребенка № 8 пользуется авторитетом, родители довольны работой педагогического коллектива.

2. Содержание образования организация образовательного процесса.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» утверждённый 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» впервые определил дошкольное образование как первый уровень в системе общего образования. В соответствии с законодательством об образовании статус уровня общего образования требует разработки и утверждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников был разработан и введён Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждены СанПин 2.4.1.3049 – 13 к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

Главная цель политики в сфере дошкольного образования - качественное образование дошкольников. В настоящее время дошкольные учреждения могут осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей.

Введение ФГОС дошкольного образования связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребёнку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Планирование воспитательно–образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из функций управления процессом реализации деятельности взрослых и детей. Введение Федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждённых приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, внесло в действующую структуру планирования значительные изменения.

Общеобразовательная программа МОУ Центра развития ребенка № 8 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –

физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации Программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов. Решение программных образовательных задач осуществляется через разные формы совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках выполнения программы, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

С целью решения годовых задач в течение учебного года проведена методическая работа, соответствующая актуальным запросам специалистов учреждения, педагогов, родителей. Были созданы оптимальные условия для формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов по вопросу создания условий в группах МОУ Центра развития ребенка № 8, способствующих развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы педагогов показал, что педагоги осуществляют образовательную деятельность в соответствии с тематическим планированием, планируют задачи непосредственно - образовательной и самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой непосредственно - образовательной деятельности.

В 2018 году реализация поставленных годовых задач осуществлялась педагогами МОУ Центра развития ребенка № 8 через все мероприятия годового плана и направления работы. Использование новых форм, средств и методов коррекционной работы, нестандартного физкультурного оборудования способствовало улучшению состояние здоровья воспитанников. Была усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда, выстроена система повышения профессиональной компетентности педагогов, продолжена работу по формированию партнёрских отношений с семьями воспитанников.

Задачи по реализации Основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума. Был разработан и реализован перспективный комплексно-тематический план работы, образовательная деятельность велась в интеграции с образовательными областями. Результаты мониторинга

образовательного процесса в МОУ Центре развития ребенка № 8 остаются на уровне выше среднего.

На основании этих показателей можно сказать, что на конец учебного года в МОУ по освоению детьми ООП преобладает хороший уровень освоения (от 44 % до 69 %). Средний процент освоения всех образовательных областей ООП по саду 40 %, что соответствует оптимальному уровню. Достаточные показатели по освоению ОО выявились в первых и вторых младших группах.

Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы выявили, что формирование интегративных качеств у детей осуществляется достаточно равномерно. Педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года. Наиболее успешно освоено социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание разных образовательных областей планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет составляет не более 10 минут, от 3 до 4-х лет составляет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводили физкультурные

минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по необходимости осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывали в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Соблюдается баланс между разными видами деятельности во всех возрастных группах, статические занятия чередуются с динамическими.

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В МОУ Центре развития ребенка № 8 реализуются дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги:

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Направление	Количество кружков	Название кружка
Познавательное	1	«Учимся играя»
Итого	1	

Платные дополнительные образовательные услуги:

Направление	Количество кружков	Название кружка
Художественно-эстетическое	7	Творческая мастерская «Смайлики»; Творческая мастерская «Чародеи». «Хореография»; «Юные танцоры»; «Ритм»; «Песочная сказка»; «Песочная страна».
Физкультурно-оздоровительное	-	

Познавательное	10	«Маленький гений»; «Умничка»; «Умники и умницы». «Дошколята и компьютер»; «Знатоки компьютера». «Веселый английский»; «Занимательный английский»; «Звездный английский». «Всезнайка»; «Пифагорики».
Речевое	5	«Маленький говорун»; «Веселые говорилки»; «Говоруша». «АБВГДейка»; «Читай-ка».
Социально-личностное	-	
Итого	22	

Для каждой дополнительной образовательной услуги в МОУ Центре развития ребенка № 8 функционирует отдельное помещение, с необходимым программно-методическим обеспечением.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием 100 %.

Вакансии педагогических должностей - отсутствуют
Всего педагогов в МОУ - 30 чел.
Из них:
Высшее образование -18 чел.
Среднее профессиональное- 12 чел.

Должность	Количество педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Воспитатель (в т.ч. старший воспитатель)	24	14	10
Музыкальный руководитель	2	1	1

Инструктор по физической культуре	1	1	
Педагог психолог	1	1	
Учитель-логопед	1	1	
Педагог дополнительного образования	1	-	1
Всего:	30	18	12

Квалификационный уровень педагогических кадров МОУ

Всего имеют категории в 2018 году:

№	Уровень квалификационной подготовки	2018
1.	Всего педагогических работников	30
2.	Высшая	7
3.	Первая	7
4.	Соответствие занимаемой должности	7

Для повышения профессионального уровня сотрудников в МОУ Центре развитии ребенка № 8 созданы необходимые условия:

- разработан план переподготовки и аттестации педагогических кадров;
- педагоги повышают своё мастерство через участие в семинарах, методических объединениях, показ практической деятельности с детьми, педагогические советы, в ходе прохождения аттестации, повышении квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства.

Сотрудники детского сада знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы, всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

В 2018 году все педагоги МОУ Центра развития ребенка № 8 прошли курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования «Первая медицинская помощь» в МОУ ДПО «Центр развития образования» г. Волгограда, 11 педагогов прошли курсы «Инклюзивное образование детей с ОВЗ».

3.2. Сведения о воспитанниках.

КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

№ группы	*возраст детей*	*специализация группы*
01 – I младшая группа	с 2 до 3	общеобразовательная
02 – подготовительная к школе группа	с 6 до 7	общеобразовательная
03 – средняя группа	с 4 до 5	общеобразовательная
04 – II младшая группа	с 3 до 4	общеобразовательная
05 – I младшая группа	с 2 до 3	общеобразовательная
06 – II младшая группа	с 3 до 4	общеобразовательная
07 – старшая группа	с 5 до 6	общеобразовательная
08 – средняя группа	с 4 до 5	общеобразовательная
09 – старшая группа	с 5 до 6	общеобразовательная
10 – подготовительная к школе группа	с 6 до 7	общеобразовательная
11 – старшая группа	с 5 до 6	общеобразовательная
12 – средняя группа	с 4 до 5	общеобразовательная

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся (социальный паспорт МОУ).

Социальный паспорт
МОУ Центра развития ребенка № 8
на 2018 год

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В ГРУППАХ:

РАННИЙ ВОЗРАСТ – 53
МЛАДШШАЯ – 64
СРЕДНЯЯ – 81
СТАРШАЯ – 77
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ – 50

МАЛЬЧИКОВ -155
ДЕВОЧЕК -170

КОЛИЧЕСТВО СЕМЕЙ – 325

ПОЛНЫХ – 309
НЕПОЛНЫХ – 16

С 1 РЕБЕНКОМ – 112
С 2-МЯ ДЕТЬМИ – 183
С 3-МЯ ДЕТЬМИ И БОЛЕЕ – 30

КОЛИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ – 634

С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ – 350
СО СРЕДНЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ – 191
СО СРЕДНИМ – 93

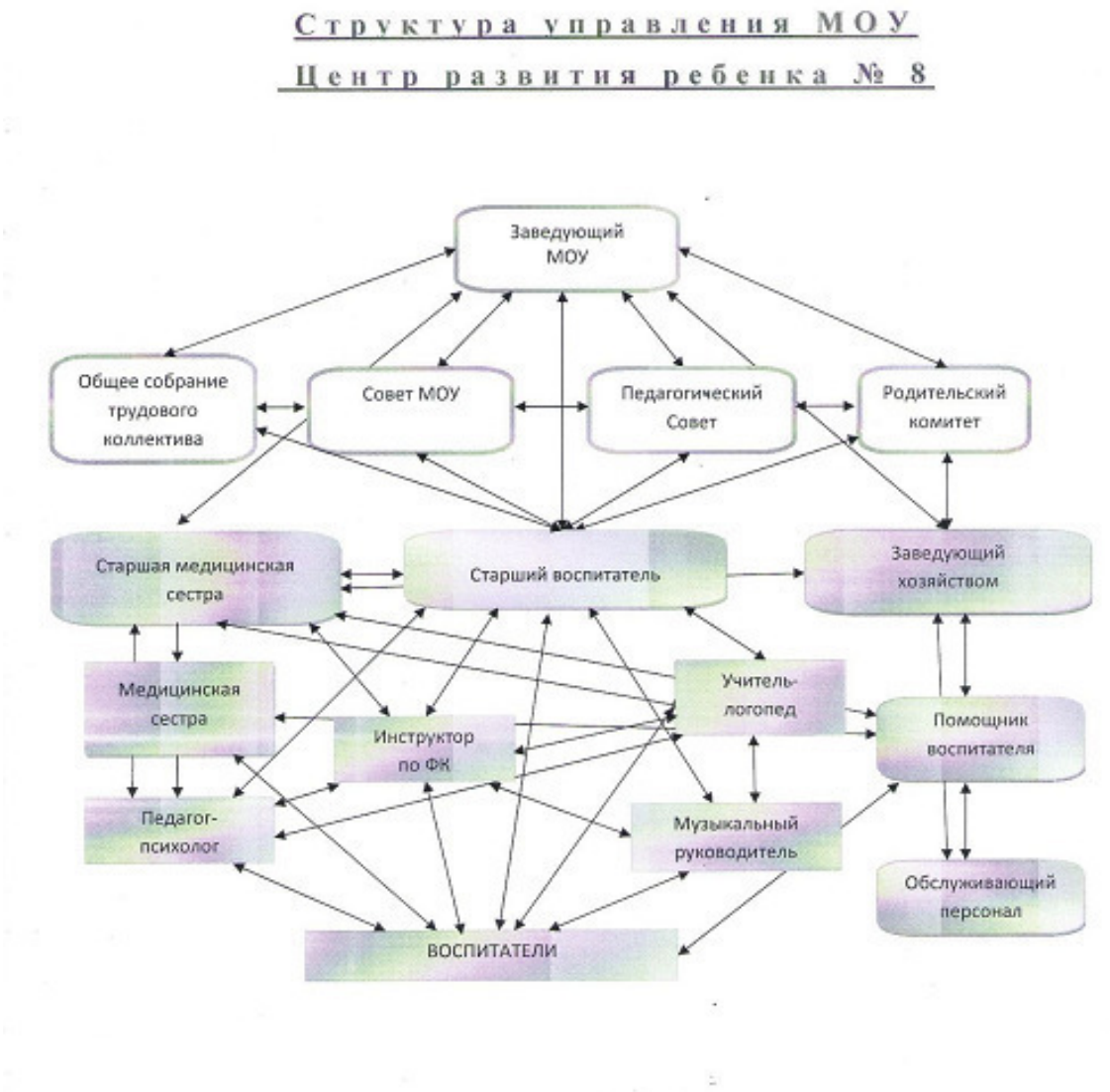
РАБОЧИХ – 156
СЛУЖАЩИХ – 370
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ – 37
ДОМОХОЗЯЕК – 57
БЕЗРАБОТНЫХ – 14

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей служащих. Весь воспитательно – образовательный процесс в течение учебного года осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей, так как взаимодействие с родителями коллектив Центра развития ребенка № 8 строит на принципе сотрудничества.

С введением ФГОС работа с родителями находится на особом месте. Социальное партнёрство - взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышения качества жизни. Открытое прямое сотрудничество, взаимодействие МОУ Центра развития ребенка № 8 с семьёй, активное включение родителей в жизнь детского сада – это один из принципов взаимодействия семьи, и МОУ Центра развития ребенка№ 8, при котором возможно выполнение главной цели воспитательного процесса гармоническое развитие личности.

4. Руководство и управление.

4.1. Структура МОУ и система его управления



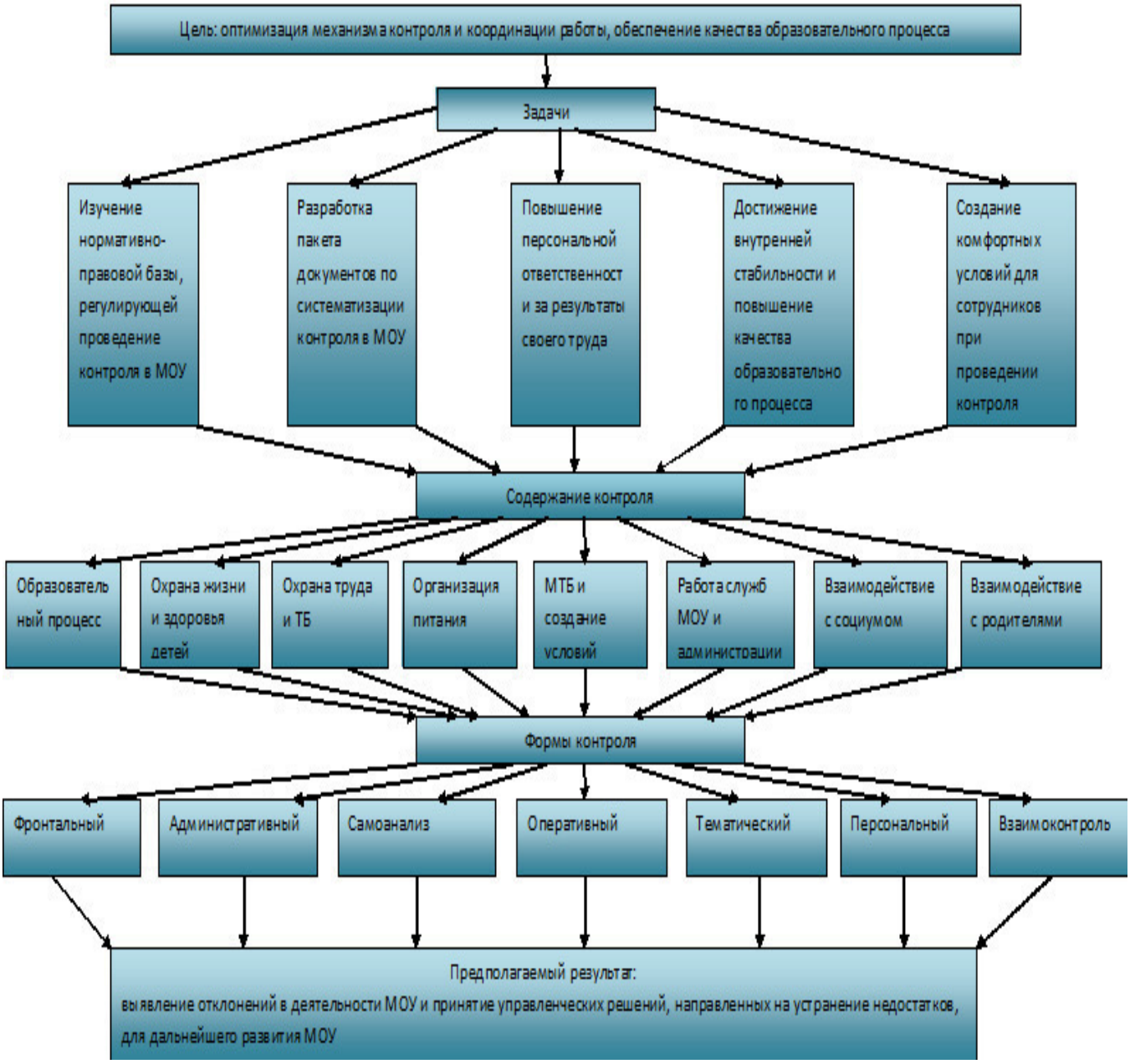
Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребёнка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. №273 ФЗ. Система

договорных отношений, регламентирующих деятельность МОУ представлена:

- договором о взаимоотношениях между МОУ и Учредителем;
- трудовым договором с руководителем МОУ;
- дополнительными соглашениями к трудовому договору;
- коллективным договором.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Система контроля деятельности МОУ Центра развития ребенка № 8



5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» расположено в отдельно стоящем типовом здании. Организационно-педагогическая структура МОУ Центра развития ребенка № 8 включает в себя 12 возрастных групп (2 группы раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста). Материально-технические и медико-

социальные условия в детском саду способствуют реализации основных направлений развития и образования дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству дошкольного образовательного учреждения СанПин 2.4.1. 3049 – 13 нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены новой и современной мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, в 2014 году пересмотрена с учётом требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, закрепленных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка № 8 создана материально- техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, позволяющая качественно реализовывать основную общеобразовательную программу, ведётся систематическая работа по созданию пространственно-предметной развивающей среды.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 функционируют кабинеты:

- кабинет дополнительного образования – обучение логике и информатике;
- творческая мастерская;
- кабинет дополнительного образования – обучение английскому языку;
- кабинет дополнительного образования – подготовка к школе;
- кабинет дополнительного образования – обучение математике;
- медицинский кабинет;
- тренажерный зал;
- музыкальный зал;
- логопункт;
- сенсорная комната;
- кабинет педагога -психолога.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды МОУ на сегодняшний день стоит особо актуально.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги нашего дошкольного учреждения стараются обновлять развивающую предметно-пространственную среду Центр развития ребенка № 8.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

В МОУ Центр развития ребенка № 8 рассматривается среда как условие оптимального саморазвития личности, именно через предметно-пространственную среду ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего ребенка пространства претерпевает изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего учреждения предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Организация развивающей предметно–пространственной среды в МОУ Центре развития ребенка № 8 строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонности, интересы, уровень активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. В нашем дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. В каждой возрастной группе обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах представлены, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно, что в группах имеется большое количество «подручных» материалов: коробочки, колеса, ленточки, которые творчески

используются для решения различных игровых проблем. В подготовительных к школе группах есть различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно – пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения с взрослыми. Действия детей с предметами обязательно сопровождаются речевым комментарием.

Таким образом, предметно - пространственная среда групп в МОУ Центра развития ребенка № 8 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствуют возрасту детей группы. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Предметно – пространственная среда в групповом помещении организована, с учетом закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, а также показателями эмоциональной сферы. Развивающая предметно – пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

В 2018 году значительна была улучшена материально- техническая среда детского сада за счёт:

- средств, полученных от организации платных дополнительных образовательных услуг.

В 2018 учебном году были приобретены:

- постельное белье;
- металлические двери;
- лампы бактерицидные;
- посуда, хозинвентарь;
- проектор;
- компьютерное оборудование;
- письменные столы;
- акустическое оборудование.

Все дидактические пособия, программные обеспечение было закуплено для реализации основной общеобразовательной программы МОУ.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в МОУ Центре развития ребенка № 8, учитывались психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В течение учебного года в кабинет старшего воспитателя пополнялся новинками методической, познавательной литературой, пособиями играми для занятий с дошкольниками. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада включает в себя все компоненты для полноценного всестороннего развития детей.

Компонентами методического кабинета являются:

- Образовательная программа МОУ
- Методические пособия для педагогов, родителей
- Материалы для работы с детьми
- Компьютерные презентации
- Буклеты

- Тематические диски.

Предметно-пространственная развивающая среда МОУ Центра развития ребенка № 8 обеспечена учебно-методической и художественной литературой, которая периодически пополняется.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия для полноценного питания.

Основным принципом организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей в МОУ Центре развития ребенка № 8 организуют в групповых помещениях в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

С 01.01.2018 года за организацию питания в детском саду отвечает ИП Стрельников.

В МОУ Центре развития ребенка № 8, как и в других садах г. Волгограда действует 20-ти дневное цикличное меню, с 4-х разовым питанием воспитанников дошкольного возраста: завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Рецептуры и технологии приготовления блюд и кулинарных изделий обеспечивают их высокую пищевую и биологическую ценность, специально адаптированы для дошкольного возраста и с учетом функциональных особенностей детского организма.

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома информируем родителей об ассортименте питания ребенка в течение дня, вывешивая ежедневное меню. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Медицинское обслуживание.

МОУ Центре развития ребенка № 8 полностью укомплектован штатами медицинских работников: старшая медсестра - 1человек, медсестра - 1человек.

Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием:

- медицинские столики со стеклянной крышкой
- шкаф аптечный
- канцелярские шкафы
- весы медицинские электронные
- ростомер
- динамометр ручной

- аппарат Ротта для определения остроты зрения
- тонометр с взрослой и детской манжеткой
- шины детские для верхних и нижних конечностей
- плантограф
- термометры цифровые
- ёмкости для утилизации отходов класса Б.
- облучатель бактерицидный ОБН – 150.

Территория участка имеет хорошо оборудованную физкультурную площадку, имеется волейбольная и баскетбольные площадки, «тропа здоровья». В помещении детского сада оборудован тренажерный зал, оснащенный новым современным оборудованием.

Для решения проблемы сохранения здоровья детей в детском саду проведена большая работа по формированию системы оздоровления детей:

- осуществляется тесная взаимосвязь старшей медицинской сестры, педиатра детской поликлиники № 3, медицинской сестры, инструктора по физической культуре, родителей;

- налажена взаимосвязь с узкими специалистами детской поликлиникой № 3,

- обучение воспитателей на курсах повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения.

Для обеспечения охраны и укрепления физического здоровья детей в МОУ Центре развития ребенка № 8 проводятся мероприятия по профилактике и оздоровлению детей: специфические физиотерапевтические и общеукрепляющие мероприятия:

- Кварцевание групповых помещений /в течение 2-х недель по плану/

Проводится естественная витаминизация - использование в пищу лука, зелени, чеснока.

Ведется санитарно-просветительная работа: родительские собрания, беседы и консультации с педагогами и родителями, размещение на стендах, ширмах информации о средствах профилактики заболеваний, пропаганда здорового образа жизни и т.д.

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышает его устойчивость к воздействию постоянно меняющимся факторам окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

В детском саду используем:

- босохождение; хождение босиком по «тропе здоровья»;
- ежедневные прогулки в любую погоду;
- специальные упражнения, укрепляющие мышцы горла;
- точечный массаж по А.А.Уманской;

- массаж биологически активных зон организма (ушная гимнастика, массаж кистей рук);
- гигиенические процедуры – обливание рук до локтя водой комнатной температуры;
- солнечные ванны и воздушные ванны.

Вся работа ведётся по трём направлениям:

- в группах раннего возраста: фитопрофилактика (с сентября по апрель – лук, чеснок), кварцевание групп, закаливание (босохождение, воздушные ванны, мытьё рук водой комнатной температуры).
- группы младшего и среднего возраста получают профилактические процедуры в соответствии с планом лечебно-оздоровительных мероприятий (с сентября по апрель), см. план оздоровительно-профилактических мероприятий;
- в группах старшего дошкольного возраста профилактика проводится согласно плану оздоровительных мероприятий, см. план оздоровительно-профилактических мероприятий.

Ведётся журнал учёта пропусков детей по болезни, строится графический анализ заболеваемости. Ведётся медико-педагогический контроль занятий по физкультуре, где осуществляется наблюдение за состоянием здоровья ребёнка при физической нагрузке и определяется моторная плотность.

Выстроенная система работы по здоровьесбережению детей приводит к хорошим показателям.

Защита обучающихся от перегрузок

Образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 8 осуществляется в соответствии с сеткой непрерывной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правили нормативов, с учётом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт нормативно обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении дошкольного образования.

Процесс обучения в непосредственно - образовательной деятельности носит вариативный, дифференцированный характер. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка или релаксация, пальчиковая гимнастика. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Соблюдается баланс между разными видами деятельности во всех возрастных группах, статические занятия чередуются с динамическими.

Физическое развитие и оздоровление детей.

Для эффективной работы по охране и укреплению здоровья воспитанников в МОУ Центре развития ребенка № 8 для всех возрастных групп разработан оптимальный режим, создана здоровьесберегающая среда с учетом индивидуально-дифференцированного подхода и включает в себя комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое, физическое, духовное, социальное благополучие и эмоционально-комфортные условия пребывания в ДОУ.

В Центре развития ребенка № 8 созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса:

- физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- кабинет медсестры;
- процедурный кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет психологической разгрузки («сенсорная комната»);

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня - «Центры здоровья».

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ созданы условия для организации здоровьесберегающего процесса:

1. Предметно-развивающая среда тренажерного зала создана с учетом принципа интеграции образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье». Подбор физкультурного оборудования определен программными задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей, соответствует возрастным особенностям дошкольников, санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям.

2. Образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребёнка, учитывает индивидуальную социальную ситуацию его развития. Подбор форм и методов обучения осуществляется на диагностической основе с учетом физиологических особенностей, уровня физической подготовленности и состояния здоровья детей, в тесном контакте с медицинским персоналом, воспитателями групп, узкими специалистами, родителями.

3. В ходе образовательного процесса обеспечивается:

- взаимодействие детей в разных видах деятельности, возможность выбора детьми видов двигательной активности;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, проявления творчества, инициативы и самостоятельности.

4. Созданы оптимальные условия для целесообразной двигательной активности детей, формирования у них необходимых двигательных умений и навыков.

5. Налажена координация всех педагогов Центра развития ребенка № 8 с медицинскими работниками, с инструктором по физической культуре для обеспечения системности в физкультурно-оздоровительной деятельности, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей и тем самым обеспечить единый подход к сохранению и укреплению здоровья ребенка.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников, соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает старшая медицинская сестра. При поступлении ребёнка в дошкольное учреждение проводятся индивидуальные беседы с родителями, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, состояние здоровья детей для своевременного выявления отклонений. На основании полученной информации и в соответствии с данными медицинских карт детей составляются паспорта здоровья для каждой группы и листы адаптации, где прописываются состояние здоровья, индивидуальные особенности, группа здоровья каждого ребёнка. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в МОУ Центре развития ребенка № 8, согласованный с родителями, даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей с обсуждением на педсоветах с воспитателями, устанавливаются причины заболеваемости и меры по их устранению.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 ежегодно проводится медицинский осмотр декретированных возрастных групп (хирург, невролог, окулист, ЛОР, стоматолог).

Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей в Центре развития ребенка № 8 ведется планомерно. В каждой группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются группы здоровья, особенности физического здоровья детей, что позволяет воспитателям обозначать проблемы и определять основные направления деятельности по здоровьесбережению с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка, объективно оценить их достижения.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей. С этой целью разработана система эффективного закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы с использованием природных факторов, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности детского организма.

В разработанную нами систему входят:

а/ закаливание в повседневной жизни:

- циклические упражнения на открытом воздухе, выполняемые детьми в свободной, не

стесняющей движения одежде на занятиях и прогулках;

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении;

- рациональная одежда детей;

- гигиенические процедуры: умывание и обливание рук до локтя прохладной водой;

б/ специальные меры закаливания:

- босохождение;

- контрастное обливание ног в теплое время года.

Оздоровительно-профилактическая гимнастике направлена на коррекцию осанки и координацию всего опорно-двигательного аппарата, на укрепление мышечного тонуса, дыхательной мускулатуры, на повышение сопротивляемости организма к заболеваниям. На каждом физкультурном занятии используются индивидуально-дифференцированные задания, игровые упражнения для укрепления мышечного корсета, формирования правильной осанки и укрепления свода стопы. При этом особое внимание уделяется качеству выполнения двигательного задания.

С целью обеспечения дошкольнику высокого уровня реального здоровья, вооружения его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитания у него культуры здоровья, в основу всей работы коллектива положен личностно-ориентированный подход с использованием здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья направлены на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры:

- ✓ ритмопластика;
- ✓ подвижные и спортивные игры на воздухе;
- ✓ закаливание (соблюдение температурного режима, облегченная одежда, босохождение, физические упражнения на воздухе, контрастные воздушные ванны после сна, воздушные ванны в теплое время года, водные процедуры);
- ✓ дыхательная гимнастика (с целью укрепления дыхательной мускулатуры);
- ✓ гимнастика для снятия психического и мышечного напряжения (психогимнастика, приемы релаксации, ритмопластика, массаж ушных раковин);
- ✓ гимнастика для профилактики нарушений зрения;
- ✓ гимнастика пальчиковая для развития и коррекции моторных функций.
- ✓ гимнастика корригирующая (упражнения на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия);
- ✓ «тропа здоровья» оборудована на спортивной площадке с целью развития координации движений, закаливания детского организма, профилактики

плоскостопия детей, приобщения детей к здоровому образу жизни, используется детьми в весенне-летний период в организованной и свободной двигательной деятельности.

С целью профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период используется «Точечный массаж» по А.А.Уманской**.** Массаж проводится 3 раза в день с детьми старшего возраста (во время утренней гимнастики – инструктор по физической культуре, перед прогулкой, после сна - воспитатели.)

Упражнения вводного оздоровительного комплекса «Дыхательной гимнастики» Н.А.Стрельниковой используются в работе с детьми с целью тренировки дыхательной системы при проведении утренней гимнастики и в непосредственной образовательной деятельности. Основное внимание уделяется технике выполнения дыхательных упражнений: короткий энергичный вдох носом и свободный выдох через рот после каждого вдоха.

Массаж биологически активных точек по А.В.Иванченко (на ладонях, щеках, лбу, ушах) используется с целью тонизирования систем организма. Упражнения: растирание ладоней круговыми движениями, поглаживание щек и лба ладонями, растирание ушей, растирание подушечками пальцев волосистой части головы и хлопки ладошками используются в игровой форме вначале каждого физкультурного занятия. Массаж пальцев рук используется в заключительной части физкультурного занятия для восстановления организма.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни– технологии становления осознанного отношения ребенка к своему здоровью, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Начиная со 2 младшей группы, 1 раз в месяц, проводятся физкультурно-познавательные занятия «Уроки здоровья» по методике Т.А.Тарасовой. На занятиях в практической деятельности дети познают элементарные знания о строении своего тела, о функциях и назначениях внутренних органов и систем организма, о способах сохранения и укрепления своего организма, о безопасности жизнедеятельности. Через систему специальных упражнений и игр дети знакомятся с признаками здоровья(правильная осанка, правильная походка), учатся избегать опасных мест, при необходимости оказывать себе и другим элементарную помощь. Создаются игровые ситуации, в процессе которых дети учатся оказывать сверстникам элементарную помощь.

Развитие движений в сочетании с комплексным использованием всех здоровьесберегающих технологий в процессе организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей, индивидуальная работа с детьми, совместная работа с воспитателями, родителями, медперсоналом, привели к значительному сокращению заболеваний детей и улучшению их здоровья. Несмотря на ежегодное

увеличение количества детей в группах в нашем детском саду сохраняется стабильно низкий процент заболеваемости.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 в течение учебного года осуществлялось психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (воспитанников, родителей, педагогов). Психологическое сопровождение обеспечивало решение следующих задач, определенных ФГОС ДО, как: социализация ребенка, его познавательное, личностное развитие, охрана и укрепление психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Таким образом, деятельность педагога-психолога в 2018 г. осуществлялась в рамках следующих направлений: психологическое просвещение и психологическая профилактика, психологическая диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

В течение учебного года в рамках психологической диагностики были проведены следующие формы работы: анкетирование родителей детей, вновь поступающих в ДОУ; диагностика уровня адаптированности воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ; диагностика уровня психического развития воспитанников 2-7 лет по Е.А. Стребелевой, с помощью диагностического комплекта С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, по материалам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко; психодиагностическая работа по проблемам психического развития воспитанников (в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума); диагностика эмоционально-личностной сферы воспитанников, детско-родительских отношений про запросу родителей; диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Психологическая профилактика и просвещение педагогов и родителей включало в себя выступления на родительских собраниях, наличие и обновление информации в уголках психолога в раздевальных комнатах групп, на стенде психолога. Были освещены темы психофизиологических возрастных особенностей детей 2 - 7 лет, адаптации воспитанников к ДОУ, детско-родительских отношений, развития и нарушений эмоционально-личностной сферы воспитанников, психологической готовности детей к обучению в школе, интеллектуальных нарушений, физического, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития детей.

Психологическое консультирование в 2018 учебном году было направлено на обсуждение вопросов раннего развития детей, развития психической деятельности, адаптации и дезадаптации воспитанников, проблем в обучении и усвоении образовательной программы, детско-родительских взаимоотношений, психологической готовности ребенка к обучению в школе, взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основными формами коррекционно-развивающей работы в течение года явились работа в период адаптации воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению , работа по коррекции проблем в психическом развитии детей, работа по развитию психологической готовности воспитанников к обучению в школе.

Основным направлением работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в 2018 году явилась адаптация воспитанников к дошкольному учреждению. С детьми, имеющими тяжелую адаптацию к ДОУ, проводились фронтальные коррекционно-развивающие занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Индивидуальное психологическое сопровождение воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих среднюю степень тяжести адаптации, включало в себя приемы поддержки ребенка с учетом психофизиологического (элементы телесной терапии, чтение сказок перед сном, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), индивидуально-психологического (психогимнастика, игры с песком, водой, элементы музыкальной терапии, сказкотерапии), социально-психологического (игровые формы взаимодействия) компонентов адаптации.

Эмоциональное благополучие дошкольников, а именно снижение тревожности, страхов, агрессивности, развитие коммуникабельности обеспечивалось работой в психологических уголках в группах ДОУ, а также коррекционно-развивающими занятиями в темной сенсорной комнате психологической разгрузки по программе С.Е. Кальмовой, Л.Ф. Орловой, Т.В. Яворовской «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья».

Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы детей, социально-коммуникативное, речевое развитие также осуществлялось с помощью программ О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Я, ты, мы», С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Для развития интеллекта, познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) у детей использовались программы Е.О. Севостьяновой «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет», Д. Гатанова «Развитие творческого мышления».

С детьми, чей уровень психического развития не соответствовал возрасту, проводилась коррекционно-развивающая работа по индивидуальным программам обучения и развития ребенка раннего возраста, имеющего нарушения психического и моторного развития, обучения и развития ребенка младшего дошкольного возраста с задержкой речевого и психического развития, обучения детей с отклонениями в развитии Е.А. Стребелевой, А.А. Катаевой.

Для реализации работы педагога-психолога используется оборудованный кабинет ДОУ и темная сенсорная комната психологической разгрузки. Предметно-

пространственная развивающая среда кабинета удовлетворяет требованиям ФГОС ДО, вариативна, полифункциональна, трансформируема, насыщенна.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 осуществляет свою работу психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк). Такая форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения позволила в 2018 году обеспечить диагностическое, коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с проблемами в развитии. Всего в течение учебного года было проведено три плановых и два внеплановых заседания ПМПк. Членами консилиума было вынесено решение о направлении одного ребенка младшего дошкольного возраста, четырех воспитанников среднего дошкольного возраста и двух воспитанников старшего дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Качество подготовки выпускников.

УЧАСТИЕ
воспитанников и их семей в творческих конкурсах, выставках, фестивалях за 2018 учебный год

Районный уровень:

- Районный конкурс образовательных проектов «Эхо Победы», посвященный 75-летию Победы в Сталинградской битве», январь 2018 г. – **воспитанники, родители - победители;**
- Районный этап городского конкурса «Встречаем чемпионат», март 2018 г. – **1 воспитанник победитель, 3 – призеры,**
- Районный фестиваль национальных культур «Ожерелье самоцветов», апрель 2018г. – **3 воспитанника, участие;**
- Районный фестиваль-конкурс «Виват победителям» среди воспитанников МОУ ТЗР г. Волгограда, номинация «Открытка ветерану», апрель 2018 г. – **2 воспитанника, победители;**
- Районный фестиваль детского творчества «Восходящие звездочки», апрель 2018 г. – **2 воспитанника, победители;**
- Районные соревнования «Веселые старты» среди команд МОУ ТЗР Волгограда, май 2018 г., **10 воспитанников- победители**;
- Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», ноябрь 2018 г., **победители.**

Региональный уровень:

- Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2018», март 2018 г., **4 воспитанника - победители; 1 воспитанник – призер.**

<u>Всероссийский уровень:</u>

- Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп», номинация «Новогодние поделки», февраль 2018 г.; **1 воспитанник** – **призер;**
- Всероссийский конкурс творческих работ «С Новым годом – 2018»; **1 воспитанник** – **призер**;
- Всероссийский конкурс творческих работ «День защитника Отечества – 2018», номинация «Декоративно-прикладное творчество», март 2018 г: **1 воспитанник** – **призер;**
- Всероссийский конкурс детского творчества «Сталинград, за Волгой для нас земли нет!», номинация «Фотография», апрель 2018 г.: **1 воспитанник** – **победитель;**
- Всероссийский конкурс детского творчества «Славься страна! Мы гордимся тобой!», номинация «Фотография», апрель 2018 г.; **1 воспитанник** – **призер;**

Участие педагогов в профессиональных конкурсах
за 2018 учебный год

<u>Международного уровня:</u>

- «Международная ярмарка социально-педагогический инноваций – 2018», номинация «Инновации в обучении: результативное преподавание на различных уровнях образования», февраль 2018 г., **участие.**
- Международный конкурс «Мое призвание – дошкольное образование», октябрь 2018 г., победитель;

<u>Всероссийского уровня:</u>

- Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», номинация «Лучший сценарий праздника (мероприятия)», 29.05.2018 г., **победитель;**
- Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Мы голосуем за ЗОЖ!», номинация «Преподавание и ЗОЖ», ноябрь 2018 г., **2 призера;**
- Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании», номинация «Педагогические инновации в образовании», ноябрь 2018 г., **победитель**;

<u>Регионального уровня:</u>

- Региональный интерактивный проект «Живу. Люблю. Горжусь». Проект «Из истории моей малой Родины», 10.08.2017 г., участие;
- Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Донское казачество слава и доблесть российской истории», ноябрь 2018 г., призер;

<u>Городского уровня:</u>

- Городской конкурс образовательных проектов «Эхо Победы», посвященный 75-летию Победы в Сталинградской битве», февраль 2018 г., **участие;**

- Волгоградский образовательный форум XIV специализированная выставка «Образование – 2018», март 2018 г.**; участие;**
- Городской дистанционный конкурс для молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений Волгограда «Твори! Участвуй! Побеждай!», ноябрь 2018 г., **призер.**

<u>Районного уровня:</u>

- Районный конкурс образовательных проектов «Эхо Победы», посвященный 75-летию Победы в Сталинградской битве», январь 2018 г., **победитель;**
- Районная спартакиада работников ДОУ, апрель 2018 г.**; призер;**
- Районный фестиваль патриотической песни «Виктория», номинация «Дуэт», апрель 2018 г., **лауреат II ст.**;
- Районный этап городского дистанционного конкурса для молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений Волгограда «Твори! Участвуй! Побеждай!», октябрь 2018 г., **победитель;**
- Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования», ноябрь 2018 г., **призер;**
- Районный конкурс «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», декабрь 2018 г., 2 **победителя; 2 призера;**
- Районный конкурс детского творчества «Восходящие звездочки», победители в номинации «Хореография», май 2017 г.: 6 воспитанников – **победители**;
- Районный конкурс «Возможности РППС в условиях реализации ФГОС ДО», октябрь 2017, **победитель в 7 номинациях**.

Участие педагогов в конференциях,
педагогических чтениях, семинарах, вебинарах
за 2018 год

- Районное методическое объединение воспитателей ДОУ (молодые специалисты) «Особенности реализации проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста», февраль 2018 г. – **2 педагога;**
- Мастер-класс для педагогов ВГАПО (педагоги-психологи), 21.09.2018 г., **педагог-психолог;**
- VI Межрегиональные педагогические чтения, посвященные 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека», 22-28 сентября 2018 г., **1 педагог;**
- Семинар ГАОУ ДПО «ВГАПО» «Формирование у дошкольников элементов культуры безопасности жизнедеятельности», 27.09.2018 г., **18 педагогов;**
- МО старший воспитателей ДОУ Тракторозаводского района, Выступление по теме: «Моделирование РППС на примере игрового и театрализованного центров», 12.10.2018г., **старший воспитатель;**

- Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании», октябрь 2018г., **4 педагога;**
- Всероссийский форум «Педагоги России». Обучение на мастер-классах по теме «Современные материалы и методики обучения творческой деятельности в школе и ДОУ», октябрь 2018 г., **1 педагог;**
- Семинар ГАОУ ДПО «ВГАПО» «Психолого-педагогические техники формирования здоровья дошкольника», октябрь 2018 г., **2 педагога;**
- Региональный научно-практический семинар «Диагностика как оценка эффективности педагогических действий воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования», октябрь 2018.г., **1 педагог;**
- IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО», ноябрь 2018 г., **3 педагога;**
- МО музыкальных руководителей ДОУ ТЗР. *Обобщение опыта работы по теме: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»,* ноябрь 2018г., **музыкальный руководитель;**
- МО инструкторов по физической культуре ДОУ ТЗР «Повышение плотности занятия по физической культуре с использованием подвижных игр». *Выступление по теме «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей на занятиях по физическому воспитанию в ДОУ»,* ноябрь 2018 г., **инструктор по ФК;**
- Всероссийская научно-практическая конференция «VI Сталинградские исторические чтения», ноябрь 2018 г., **1 педагог;**
- Городской семинар «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО». *Обобщение опыта работы педагогов по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ – как одно из условий социализации ребенка-дошкольника»,* декабрь 2018 г., **14 педагогов.**

7. Методическая работа.

Основные направления методической работы в МОУ Центре развития ребенка № 8

1. В информационной деятельности:

- Обеспечение педагогов необходимой информацией о новинках методической и научно- методической литературы;
- Информирование педагогов об основных направлениях развития сферы образования города, области, региона;
- Информирование педагогов о современных комплексных, парциальных программах, педагогических технологиях;
- Информирование педагогов об инновационных процессах в образовательных системах.

.2. В диагностико- прогностической области:

- Изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов, в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;
- Прогнозирование, планирование и организация обучения педагогических кадров, оперативное оказание информационной, консультативной методической помощи.

]

3. В области содержания образования:

- Создание условий для реализации вариативных образовательных программ, современных педагогических технологий;
- Методическое и научно-методическое обеспечение введения нового содержания дошкольного образования.

4.В области повышения квалификации:

- Обеспечение личностно-ориентированной стратегии, индивидуально - дифференцированного подхода к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности;
- Выявление, систематизация и распространение позитивного педагогического опыта.

Успех воспитания и обучения дошкольников, качество реализации основной образовательной программы во многом зависит от уровня педагогического мастерства педагогов, что в значительной степени определяется их квалификационной подготовкой, методической компетентности. Методическая работа в детском саду является важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов как основного ресурса обеспечения качества образовательных результатов.

Регламентация деятельности методической работы строится на основании Устава, основной образовательной программы детского сада, локальных актов: положений, приказов по основной деятельности.

Ведущей целью методического сопровождения образовательного процесса в МОУ является повышение качества и эффективности образовательного процесса посредством повышения квалификации и профессионального мастерства педагога, развития инновационного потенциала педагогического коллектива. Методическая работа представляет собой комплекс теоретических и практических взаимосвязанных мероприятий, основанных на достижениях науки, передового педагогического опыта.

Планирование методической деятельности осуществляется на основе результатов анализа работы за прошедший год, анализа результатов профессиональной деятельности педагогов. Методическое сопровождение ориентируется на решение выявленных проблем. При планировании учитываются современные изменения и тенденции государственной политики в образовании, закрепленной в законах Российской Федерации «Об образовании», федеральной, городских программах развития образования, Концепции модернизации российского

образования, национальном проекте «Образование». Управление качеством методического сопровождения осуществляется на диагностической основе.

В современных условиях роль методической деятельности значительно возросла в связи с необходимостью перехода к перспективным формам сотрудничества и партнерства в отношениях с коллегами, воспитанниками, родителями, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы образования.

Инновационные изменения отражаются в переходе педагогической позиции от позиции «слушатель» к позиции «активный участник - выступающий, обсуждающий, высказывающий мнение». В содержании мероприятий - актуализирован обмен опытом по реализации современных образовательных технологий, методических приемов повышения мотивации к познанию, технологических приемов формирования универсальных учебных действий.

В современных условиях развития образовательной системы не обойтись без инноваций. Наряду с традиционными, необходимо использование новых форм и методов организации методической работы, которые позволяют решить возникшие вопросы.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МОУ Центра развития ребенка №8

Репродуктивные

- Практикумы
- Научно-практические семинары
- Педагогические мастерские
- Семинары-практикумы
- Тренинги

Эвристические:

- Проблемные семинары
- Проблемно-практические семинары
- Организационно-деятельностные игры

Эвристико – продуктивные:

- Фестивали педагогических идей
- Конкурсы профессионального мастерства
- Конкурсы методических разработок

Продуктивные:

- Научные конференции
- Теоретические семинары

Профессиональное развитие педагога дошкольного учреждения – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. В этом ему может помочь подборка материалов,

характеризующая уровень его квалификации и содержащая основные направления профессионального роста – «Портфолио педагога».

В МОУ Центре развития ребенка № 8 сложилась определенная система работы с молодыми специалистами, способствующая росту их профессиональной компетентности, освоению новых программ, педагогических технологий, формированию индивидуального стиля работы.

Содержание работы с начинающими воспитателями зависит от следующих факторов:

- Уровень теоретической подготовленности
- Уровень практической подготовленности
- Уровень профессиональных притязаний

В зависимости от этого молодых специалистов условно разделяем на три группы:

1. воспитатели со слабой теоретической и практической подготовкой
2. воспитатели с сильной теоретической подготовкой, не имеющие опыта практической работы
3. воспитатели со слабо развитой мотивацией труда

Формы и методы, используемые в работе с каждой группой, различны по содержанию и целям.

Для педагогов первой группы – консультации, семинары-практикумы, беседы, коллективные просмотры, взаимопосещения, наставничество, лекции, аукцион педагогических знаний, знакомство с передовым опытом, организационно-деятельностные игры.

Для второй группы – семинары-практикумы, коллективные просмотры, взаимопосещения, анализ педагогических ситуаций, практические отчеты, аукционы дидактических игр.

Для третьей группы – дискуссии, круглые столы, деловые игры, анализ педагогических ситуаций, беседы, диспуты, убеждение, поощрение.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 создана собственная модель организации методической работы, позволяющая привлечь к участию в методической работе всех педагогов. Данная модель способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя следующие инновационные группы: методический совет, творческая группа, группа педагогов-наставников, группа информационной поддержки.

Модель организации методической работы МОУ Центра развития ребенка№ 8, способствует повышению качества образования детей, компетентности педагогов, обеспечивает поддержку инновационных процессов.

8. Общие выводы и предложения

Анализ деятельности МОУ Центра развития ребенка № 8 за 2018 год выявил успешные показатели в деятельности МОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. В МОУ Центре развития ребенка № 8 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих хороший опыт работы, а также и потенциал к

профессиональному развитию. Деятельность МОУ Центра развития ребенка № 8 была многоплановой и разнообразной. Результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачами удовлетворяют педагогический коллектив и родителей воспитанников МОУ.

Анализ работы МОУ Центра развития ребенка № 8 показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

9. Перспективы и планы развития.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МОУ Центра развития ребенка № 8 должен реализовать следующие направления развития:

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса,;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.